

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №14 «Звездочка» общеразвивающего вида
Елабужского муниципального района**

Принято на педагогическом совете МБДОУ
Протокол № 4 от «30» марта 2023 год



Утверждаю

Заведующий МБДОУ

детский сад №14 «Звездочка»

А.Ю. Костина
Приказ № 35 от « 14 » 04 2023 год

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №14 «Звездочка» общеразвивающего вида
Елабужского муниципального района
за 2022 год
(по состоянию на 31.12.2022 г.)**

(Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013
N 1218с изменениями . от 14.12.2017)

" Порядок проведения самообследования образовательной организацией»

г. Елабуга
Республика Татарстан
2023 год

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №14 «Звездочка» общеразвивающего вида
Елабужского муниципального района**

Принято на педагогическом совете МБДОУ
Протокол № 4 от «30» марта 2023 год

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад № 14 «Звездочка»
_____ А.Ю. Костина
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2023 год

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №14 «Звездочка» общеразвивающего вида
Елабужского муниципального района
за 2022 год
(по состоянию на 31.12.2022 г.)**

(Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013
N 1218с изменениями . от 14.12.2017)

" Порядок проведения самообследования образовательной организацией»

Оглавление.

№	Раздел	Стр
Введение.	Нормативная база процедуры самообследования	3
1.1.	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	4
1.2.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию на 31.12.2021г.	6
2	Аналитический отчет показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	8
2.1	Система управления организацией	8
2.1.1.	Органы управления, действующие в Детском саду	8
2.2.	Оценка образовательной деятельности.	9
2.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.	12
2.4.	Оценка организации учебного процесса.	14
2.4.1.	Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах	16
2.5.	Оценка кадрового обеспечения.	17
2.6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	18
2.7.	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.	20
2.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	21
3.	Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения	22

Введение.

Нормативная база процедуры самообследования

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения. Самообследование МБДОУ детский сад № 14 «Звездочка» общеразвивающего вида, проводилось в соответствии со следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 2 статьи 29) в редакции от 6 март2019г.;
 - Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013г. с изменениями на 14 декабря 2017г.;
 - Постановлением Правительства Российской Федерации №662 от 5 августа 2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями на 12 марта 2020г.;
 - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.09.2021 № 1114 "О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831"
 - Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"
- На локальном уровне процедуру проведения самообследования определили:
- Приказ заведующего от 15.01.2023 № 5 «О проведении самообследования».

Отчет о самообследовании составляется по состоянию на конец календарного года (31.12.2022), не позднее 20 апреля текущего года отправляется учредителю и размещается на официальном сайте образовательного учреждения.

Материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации. Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательном учреждении в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

В процессе самообследования деятельности МБДОУ №14 «Звездочка» проводилась оценка: - системы управления МБДОУ:

- организации образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- качества кадрового обеспечения;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- материально-технической базы

Для сбора информации использовались данные государственной статистической отчетности (Форма №85-к); данные педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей); результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты анкетирования участников образовательных отношений, аналитические справки по различным направлениям деятельности учреждения. Произведен динамический анализ уровня профессиональной квалификации педагогов, уровня посещаемости и заболеваемости воспитанников детского сада. В рамках аналитической части отчета использованы количественные и качественные данные, полученные в ходе проведения самообследования.

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Звездочка» общеразвивающего вида Елабужского муниципального района
Краткое наименование учреждения (по Уставу)	МБДОУ детский сад №41 «Звездочка» общеразвивающего вида
Тип образовательной организации	дошкольное образовательная организация
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение.
Юридический адрес	423603, Республика Татарстан, г. Елабуга, улица Тугарова, д.25 «А».
Фактический адрес	423603, Республика Татарстан, г. Елабуга, улица Тугарова, д.25 «А».
Телефон/факс: Сайт: Электронная почта:	8 (85557) 7-58-34; E-mail: Elabuga.ds14@tatar.ru ; zvezdochkads14@mail.ru Сайт: https://edu.tatar.ru/elabuga/dou14
Учредитель	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района Республики Татарстан, находящийся по адресу: 423600, Республика Татарстан, город. Елабуга, Проспект Мира, дом 12 «А».
Функционирует	с 3 октября 1967 года, расположен в типовом здании, проектная мощность 115 мест.
Лицензия	Лицензия на ведение образовательной деятельности серии 16 Л 01 № 0005043 от 08 ноября 2016 г. №9002 Лицензия на осуществление медицинской деятельности: №Л035-01272-16/00253043 от 08.11.2016 г.
Режим работы ДОУ	12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 6.30 – 18.30 часа.
Структура дошкольного учреждения.	Здание детского сада рассчитано по проекту на 6 групп. В настоящее время функционирует 6 групп общеразвивающего направления. Общая численность 147 детей. В ДОУ имеется музыкально-спортивный зал, полилингвальный кабинет, медицинский кабинет. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы и цветники для каждой группы, имеются прогулочные веранды и спортивная площадка.
Материально-технические условия для Реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<p>За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (земли, здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.</p> <p>В ДОУ функционирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка (3 группы оборудованы спальными комнатами); • кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОУ; методический кабинет, полилингвальный кабинет; • Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет. • Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, склады, подсобные помещения. <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями с учетом ФГОС, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории детского сада - уголок леса, цветник, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств</p>

	бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований.
Перечень услуг, предоставляемых образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход; • Дополнительное образование
Перечень дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительная направленность • Художественно-эстетическая направленность . • Социально-педагогическая направленность • <u>Иные программы при наличии соответствующих условий</u>
Кадровый потенциал	<p>Дошкольное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из 12 педагогов, среди них: 1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 2 специалиста: 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель татарского языка.</p> <p>Образовательный ценз педагогических работников 10 педагогов имеют высшее образование; 2 человека - среднее специальное.</p> <p>Пять педагогов с высшей квалификационной категорией, 6 человек имеют первую категорию, 1 педагог соответствует занимаемой должности.</p>
Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Основная образовательная программа ДО МБДОУ детский сад № 14 «Звездочка» общеразвивающего вида ЕМР, ▪ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6 –е изд, доп.-М,: Мозайка-синтез, 2020 г. ▪ Адаптированная образовательная программа МБДОУ детский Сад №14 «Звездочка» общеразвивающего вида ЕМР. ▪ Региональная образовательная программа дошкольного образования «Солнеч – Радость познания» Р.К. Шаехова, ▪ 2016г. ▪ Учебно-методическое пособие «Татарча сөйләшәбез» ▪ авторский коллектив - Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г., 2013 г.
Заведующий	Костина Анна Юрьевна

Вывод: МБДОУ №14 «Звездочка» представляет собой двухэтажное кирпичное здание. Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация. Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, мини-огород, посажены различные виды деревьев и кустарников. Для каждой группы отведены игровые участки, имеется спортивная площадка. В ближайшем окружении находятся: клуб «Колос», КФУ «Приволжский институт» В 2022 году МБДОУ №14 «Звёздочка» было укомплектовано 6 группами общеразвивающей направленности. Общее число воспитанников – 147 детей. Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

**1.2. Показатели деятельности дошкольной образовательной
Организации, подлежащей самообследованию на 31.12.2021г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.8.1	Высшая	5 человек- 41 %
1.8.2	Первая	6 человек -50/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которые составляет:	человек 100/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек – 28%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	0 человек /%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	131 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	147 человек- 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	147 человек- 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/-1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек-83 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек-83/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее проф.образование	2 человек-17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек-17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/-92%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека-17 /%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек -100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек -100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	Нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	82 кв.м (из расчета 0,55 на 1 реб)
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

2./ Аналитический отчет

показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

2.1, Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе Учреждения. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, родительский комитет.

В структуру общего собрания входят все работники Учреждения. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят: руководитель Учреждения, его заместители, педагогические работники Учреждения. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и педагогических работников в Учреждении функционирует родительский комитет. Порядок взаимодействия родительского комитета и профессионального союза работников Учреждения закрепляется в локальных нормативных актах учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция родительского комитета устанавливается в его Положении. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция профессионального союза работников Учреждения устанавливается в его Уставе. Родительский комитет является коллегиальным органом управления, действующим в целях взаимодействия родительской общественности и Учреждения. Родительский комитет действует на базе каждой группы Учреждения. В состав родительского комитета входят на добровольной основе родители (законные представители) обучающихся (воспитанников), посещающих Учреждение (группу). Непосредственное выполнение решений родительского комитета осуществляют ответственные лица, указанные в протоколе заседания родительского комитета.

2.1.1. Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Руководитель организации	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора методически - учебных пособий, средств обучения и

		воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников		Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

2.2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020); Редакция от 14.07.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) Редакция от 14.07.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 (с изменениями, внесенными: приказом Минпросвещения России от 21 января 2019 года N 31, приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года N 955). Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"; Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. Устава ДОУ.

В детском саду реализуется Программа развития МБДОУ детский сад №14 «Звездочка» общеразвивающего вида на период с 1 января 2021 по 31 декабря 2025г., разработанная в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования в Российской Федерации, Республики Татарстан, муниципалитета. Программа развития была разработана на основе анализа современного состояния дошкольного образования в МБДОУ. Цель программы развития: обеспечение доступности и качества дошкольного образования МБДОУ. Задачи Программы развития направлены на совершенствование развивающей предметно-пространственной возрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, обеспечение эффективного функционирования территории, совершенствование гибкой системы развития кадрового потенциала и расширение спектра

образовательных услуг посредством дополнительного образования. В соответствии с направлениями программы развития составляется планирование деятельности на учебный год.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, календарных учебных графиком, учебным планом, комплексно-тематическим планом и рабочими программами педагогов. Освоение детьми содержания ООП осуществляется на русском языке, в очной форме в течение пяти лет с возможностью начала освоения на любом этапе ее реализации. Программа состоит из основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная часть Программы, разработана с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6 –е изд, доп.-М.: Мозайка-синтез, 2020 г. , адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, дополнительных общеразвивающих программ. Особенностью основной части Программы является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений программы разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сёенеч» - «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдэ сейлэшэбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.). «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.)

Часть формируемая участниками образовательного отношений направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Программа реализуется на двух государственных языках РТ.

Объем основной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы.

Часть формируемая участниками образовательных отношений – 40% общего объема Программы.

В 2022 году в детском саду функционировало 6 групп: общеразвивающей направленности. Детский сад посещало 147 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Реализуя задачи годового плана работы, коллектив ДООУ стремился создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основная - образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также деятельности общения, восприятия художественной литературы), их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Целенаправленная и согласованная деятельность педагогов, специалистов во всех областях образования достигается благодаря совместному планированию образовательной деятельности. Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие осуществляется в процессе занятий, мероприятий, режимных моментов.

Во всех группах используется парциальная программа Н.Авдеевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», которая позволила воспитать у детей навыки адекватного поведения в неожиданных различных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Начиная со средней группы, в детском саду реализуется учебно-методический комплект для специалистов дошкольного образования и родителей «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации требований федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования», под ред. Руднева Я. Б., Манюрова Г. Х.

Антикоррупционное воспитание в рамках ДООУ осуществляется в рамках реализации задач нравственного воспитания детей во всех видах детской деятельности. Цель антикоррупционного воспитания заключается в создании условий для формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций этических представлений, навыков культурного поведения, дружеских чувств, восприятия отзывчивости, справедливости, сочувствия, заботы, доброты, позиции неприятия неправомерного поведения. Основной формой обучения детей является игровая деятельность. Педагоги в ходе сюжетно-ролевых игр знакомили детей с профессиями, представители которых призваны обеспечивать соблюдение законности и правопорядка. Читали литературные произведения и проводили по ним беседы, способствующие формированию нравственных ориентиров – совесть, справедливость, ответственность, трудолюбие.

В 2022 учебном году в образовательную и воспитательную работу ДООУ, с целью пропаганды семейных ценностей и здорового образа жизни, включен инновационный проект «Семьеведение». Ежемесячно в детском саду проводились тематические дни «Семейные традиции» в рамках которых с детьми проводились беседы, развлечения, просмотры мультфильмов, другие мероприятия направленные на реализацию проекта «Семьеведение».

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информационный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Успешной реализации поставленных перед ДООУ в 2022 году задач, помогла система дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг, В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей, Кружковая деятельность была представлена по направлениям: **Художественно - эстетическое:** «Хореография», «Волшебная кисточка». **Речевое развитие** «Игровой английский». Работа кружков и студий в ДООУ организовывалась по дополнительным программам и тематическим планам, разработанным педагогами. Содержание планирования обеспечивает широкий спектр получаемых знаний и высокий уровень компетентности в различных сферах познания. Развитие познавательных, творческих и двигательных способностей детей в кружках и студиях происходит в специфически детских видах деятельности с учетом принципа возрастной адекватности, интересов и индивидуальных особенностей детей. Дополнительными образовательными услугами охвачено 145 детей (95 %). Стало традиционным проведение творческих отчетов кружков и студий (2 раза в год). По данным опроса родителей большей популярностью пользуются студия хореографии, кружок английского языка. Созданная система дополнительных образовательных услуг способствовала раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, сопровождению одаренных детей, повышению интереса к здоровьесбережению дошкольников. В 2022 году необходимо расширить спектр дополнительных услуг физкультурно-оздоровительного и познавательного цикла.

Организация работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами. Самые главные участники инклюзивного обучения – здоровые дети + дети с ОВЗ. Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ОВЗ в учебный процесс, но и их активное участие в жизни детского сада. Опыт показал, что чем раньше происходит включение детей с ОВЗ в общую группу, совместное проживание, тем быстрее усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам. Адаптированная программа МБДОУ осваивалась через следующие формы организации деятельности ребенка:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей;

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носили игровой характер, были насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Содержание коррекционной работы обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Воспитательно-образовательный процесс в группах с детьми с ОВЗ условно подразделялся на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Образовательный процесс в МБДОУ строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Деятельность психолого-педагогической комиссии детского сада осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В дошкольном учреждении создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Заключен договор о взаимодействии городской ППК и комиссии ДОУ. Разработан план заседаний ППК дошкольного учреждения, ведётся журнал записи детей на ППК, журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ППК, разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы развития, карты развития ребенка, банк данных на детей с ограниченными возможностями здоровья. В состав консилиума входили 5 педагогов и узких специалистов. Из 37 детей, обследованных ППК, выявлено 5 детей нуждающихся в помощи, (3% от общего числа обследованных), охвачено помощью 2 чел. (100% от числа нуждающихся). Было проведено 3 плановых и 1 внеплановое заседание. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам с привлечением всех специалистов ДОУ. Достигнуты определенные положительные результаты. Специалистами ПМПК ДОУ вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения ребёнка в группе. На городскую психолого- педагогическую и комиссию направлено 11 детей.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППК.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.

Уровень развития детей, уровень развития целевых ориентиров детского развития анализируется по итогам педагогической диагностики.

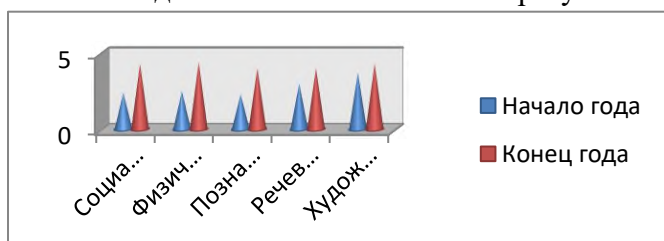
Формы проведения диагностики:

- наблюдения, индивидуальные занятия.
- диагностические срезы;
- итоговые занятия.

Год	Количество выпускников	Массовые школы	Университетская школа	"Полилингвальный образовательный комплекс "Адымнар - Алабуга"	Гимназии лицей	Коррекционные школы	Успеваемость		
							4-5	Удв	Неудв
2019-2020	25	7	8	1	9	-	17-68%	8-32%	-
2020-2021	30	6	10	2	12	-	19-63%	11-37%	-
2021-2022	32	18	11	1	2	-	-	-	-

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада в сравнении за 3 года на начало учебного года выглядят следующим образом:

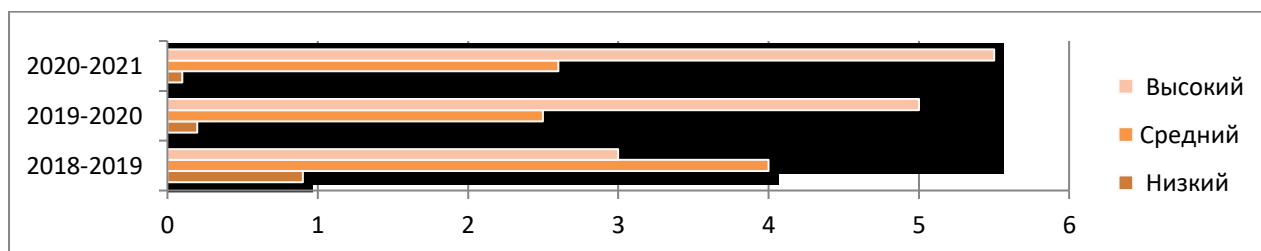
Из результатов мониторинга видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей. Проведенный мониторинг, образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала. Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально – коммуникативное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».



В соответствии с общей стратегией развития ДОУ, главной задачей является выполнение требования Стандарта к результатам освоения ООП, которые представлены в виде целевых ориентиров образования,

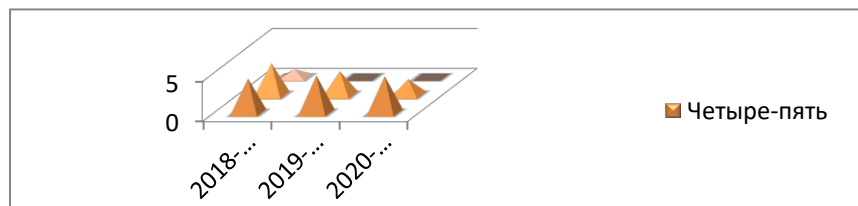
которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В рамках отслеживания социальных и психологических характеристик возможных достижений выпускников в детском саду проводился мониторинг.

Уровень готовности к обучению в школе.



Информация о распределении выпускников по учебным заведениям.

Уровень успеваемости выпускников ДОУ



Педагогический коллектив ДОУ достаточно тесно поддерживает связь с педагогами школ, и следят за результатами обучения своих выпускников. Успеваемость выпускников ДОУ на протяжении трех

лет стабильно высокая, 68% выпускников учатся на 4 и 5.

Вывод: Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень

освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов (нет возможности перевода всех нуждающихся детей с заключениями ПМПК в специализированные детские сады). Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 77 % до 90 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

2.4.Оценка организации учебного процесса.

В детском саду образовательная деятельность организуется с детьми в возрасте с 2 до 7 лет с пребыванием в режиме полного дня (12 часов). Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2022 году, составляло 147 детей.

В основе образовательного процесса в лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся как целыми группами так и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МБДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Осуществляется инклюзивное образование, количество воспитанников с ОВЗ в течение года варьируется от 0,9% до 1,9% Образовательная деятельность организуется в соответствии с комплексно- тематическим планированием образовательной деятельности. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Время, отведенное на каникулы, отдых, учебный период и летне-оздоровительный период рассчитано в календарном учебном графике, который ежегодно утверждается приказом заведующего. Количество учебных недель варьируется от 38 до 40 недель. Каникулы, когда детский сад закрыт для приема детей, составляют одну неделю с 1 по 10 января текущего года, согласно производственному календарю. Творческие каникулы организуются с 25 декабря по 31 декабря, в течение которых с детьми организуется музыкальная, изобразительная, конструктивная, продуктивная и двигательная образовательная деятельность. Образовательная деятельность, требующая умственного напряжения, в этот период приостановлена.

Содержание образовательного процесса соответствует содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ педагогов и календарного планирования, которые обеспечивают преемственность между собой.

Основная образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием образовательной деятельности на учебный год. Расписание составляется старшим воспитателем на начало нового учебного года. Количество и продолжительность основной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Основная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования с использованием современных образовательных

технологий. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Основными формами образовательного процесса являются основная образовательная деятельность, совместная партнерская деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов, индивидуальная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей. Максимальная образовательная нагрузка на детей не превышает допустимой требованиями СанПин. Образовательная деятельность (в том числе индивидуальная деятельность) организуется в групповых помещениях и на участке детского сада. Индивидуальную деятельность организуют воспитатели групп в утренние и вечерние часы и на прогулке. Образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию организуется в спортивно-музыкальном зале.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023), с приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся; - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.4.1. Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах

п / п	Наименование дополнительной образовательной программы	Срок действия лицензии	Уровень образования	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Количество воспитанников	Финансирование
1	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по	Бессрочно	Дошкольная	Очная	1 год	21	По договору об образовании за счет средств физических и (или)

	развитию у детей творческих способностей.						юридических лиц
2	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию у детей музыкальных и танцевальных способностей.	Бессрочно	Дошкольная	Очная	1 год	45	По договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц
3	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по обучению детей английскому языку.	Бессрочно	Дошкольная	Очная	1 год	46	По договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц
4	Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности по обучению детей ментальной арифметике	Бессрочно	Дошкольная	Очная	1 год	38	По договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. При реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательном учреждении организуются и проводятся итоговые мероприятия, создаются необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей). Так в 2022 году организованы открытые занятия, День открытых дверей, концерт для родителей, выступление детей на родительском собрании. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеразвивающих программ) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональным стандартам.

Вывод: Учебный процесс в детском саду организуется в соответствии с содержанием основной образовательной программы дошкольного образования и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Содержание основной образовательной программы выполняется в полной мере, двигательный режим соблюдается, в системе организуются музыкальные и спортивные праздники и развлечения в том числе совместно с родителями воспитанников.

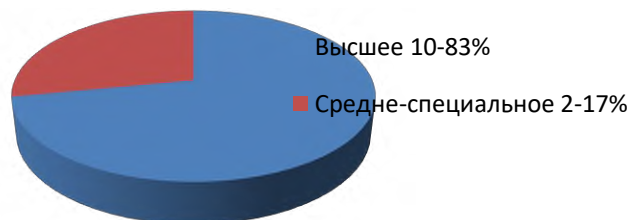
2.5. Оценка кадрового обеспечения.

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

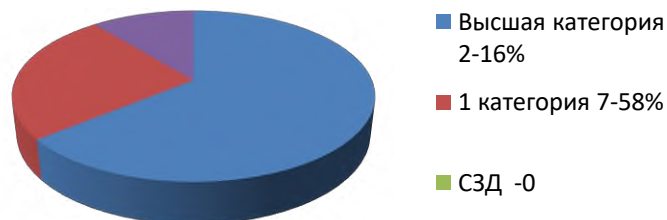
ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Образовательный процесс в ДОУ осуществляли 12 педагогов. Среди них: старший воспитатель и воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели Балашова Е.А., Гарипова Н.А., Сергеева Е.А. имеют высшую квалификационную категорию, музыкальный руководитель, 4 воспитателя

имеют 1 квалификационную категорию. Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 10 человек; среднее профессиональное педагогическое образование – 2 человека. Из них: с педагогическим стажем работы до 5 лет – 3 человека; от 5-20 -1 человек; более 20 лет – 8 человек. Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Характеристика педагогов по образованию



Характеристика педагогов по категориям



В связи требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс ДОУ ориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультаций в ДОУ;
- участие в работе районных методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня. На сегодняшний день все педагогические работники (100 %) нашего учреждения имеют документ о повышении квалификации, в соответствии с современными требованиям профессионального стандарта.

В 2021-2022 учебном году воспитатели Капина О.В. и Ишпаева Л.А. прошли курсы повышения квалификации по теме: «Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в области патриотического воспитания дошкольника» в Елабужском институте (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Заведующий Сапожникова А.Ю. прошла курсы повышения квалификации по теме: «Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования» в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан».

Большое внимание в учреждении уделяется повышению педагогического потенциала в работе компьютерными технологиями, вовлечение и мотивация их в конкурсное движение различного уровня. Формирование профессиональных компетенций воспитателей в ДОУ проходит через проведение педагогических советов, консультаций, семинаров, просмотра открытых мероприятий, самообразования, посещения педагогами обучающих семинаров, методических объединений, районных творческих групп, городских и международных семинаров, научно практических конференций.

Все педагоги ДОУ провели открытые ООД. Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или

досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Функционирует сайт ДОУ, где воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты занятий.

Вывод: Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

2.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году ДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Настенный магнитный макет «Ферма»;
- Настенный биззиборд «Поиграем малыши»;
- Настенная магнитная доска «Крестики – нолики»;
- Обновление игрового оборудования в группах.

В ДОУ используются периодические издания для воспитателей и специалистов включают в себя газеты и журналы по содержанию дошкольного образования, организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. («Справочник музыкального руководителя», «Дошкольное воспитание», «Музыкальная палитра», «Дошкольная педагогика» «Магариф», «Добрая Дорога Детства», «Салават купере», «Гаиле хем меткап»).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для возможности организации совместной деятельности педагогов. Оборудовано электронное рабочее место для старшего воспитателя, имеется многофункциональное устройство для печати, копирования и сканирования документов и изображений, созданы условия для работы педагогов с электронными ресурсами: в каждой группе имеются ноутбуки с выходом в Интернет с подключением по Wi-Fi. Доступ в методический кабинет для работы педагогов с литературой и электронными и информационными ресурсами имеется в течение всего времени работы учреждения.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование и технические средства обучения (компьютер, МФУ, музыкальный центр, телевизор, мультимедиа проектор, мультимедийная доска);
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;
- информационные ресурсы на бумажных носителях (книги и методические пособия) и электронных носителях (диски, флешки, сайты).

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось ноутбуком;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернетресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Одной из форм демонстрации деятельности МБДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения <https://edu.tatar.ru/elabuga/dou14>. Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям

В структуре сайта выделены разделы:

- Специальный раздел и содержит подразделы: "Основные сведения"; "Структура и органы управления образовательной организацией"; "Документы"; "Образование"; "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав"; "Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса"; "Платные образовательные услуги"; "Финансово-хозяйственная деятельность"; "Вакантные места для приема (перевода) обучающихся"; "Доступная среда"; "Международное сотрудничество".
- Подраздел "Образовательные стандарты и требования"
- Подраздел "Стипендии и меры поддержки обучающихся"

Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

Вывод. Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Однако, библиотечный фонд МБДОУ нуждается в частичном обновлении (методическая литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература). Учебно-методическое обеспечение частично соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

2.7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в 2-х этажном кирпичном здании, имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление). В 2019 году произведен капитальный ремонт. Обеспечен доступ в здание образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кнопка вызова персонала расположена у основного входа в здание. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Всё имущество образовательного учреждения находится в муниципальной собственности Елабужского муниципального района, передано учреждению в оперативное управление. Предметно-развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Здание МБДОУ оснащено системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлены системы аварийного освещения, имеются «тревожные кнопки». По периметру территорий детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и строго регулируется. В детском саду ежемесячно согласно плана проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. Для организации качественного полноценного 4-х разового питания детей в МБДОУ оборудованы пищеблоки, оснащенные всем необходимым технологическим оборудованием и посудой, необходимыми для приготовления и хранения продуктов питания. Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства. Основные критерии организации образовательной среды:

- безопасность;
- комфортность,
- соответствие возрастным возможностям,
- развивающая направленность,
- доступность для использования детьми;
- эстетичность оформления.

В МБДОУ имеются:

- групповые ячейки, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности;
- музыкально - физкультурный зал, предназначенный для организации работы по музыкально-творческому и физическому развитию детей, формирования двигательных навыков, развития двигательной активности детей, проведения праздников, развлечений, оборудованные музыкальными инструментами, дидактическими пособиями, костюмами, техническими средствами музыкального воспроизведения, физкультурным оборудованием и атрибутами для организации подвижных игр;
- Полилингвальный кабинет ;
- Физкультурная площадка для занятий физической культурой на воздухе;
- 6 площадок для организации прогулок с детьми, малыми архитектурными формами, игровым оборудованием, с теневыми навесами. В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся поиск возможностей организации дополнительных эвакуационных выходов (согласно предписания).

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в МБДОУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и

личностным ожиданиям. ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в МБДОУ объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы МБДОУ;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Механизмами ВСОКО, в соответствии с законодательством, являются: - оценка качества образовательных программ дошкольного образования;

- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в МБДОУ являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МБДОУ используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчетного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в МБДОУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед. В 2022 году в учреждении была проведена оценка качества образования по 4 блокам:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ
 - Наличие нормативно-правовых документов, соответствие установленным требованиям;
 - Соответствие разработанной и реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов.
2. Условия реализации Образовательной программы МБДОУ
 - Оценка кадрового обеспечения;
 - Оценка медико-социальных условий;
 - Оценка материально-технических условий;
 - Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы
3. Результат освоения образовательной программы
4. Общественная оценка деятельности МБДОУ (по результатам анкетирования родителей)

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. Своей целью проведенное в декабре 2022 года анкетирование «Оценка качества образования» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования МБДОУ глазами родителей. В 2022 году в анкетировании приняли участие 95 родителей воспитанников из всех возрастных групп. Анкетирование было анонимным, родителям только предлагалось указать группу, которую посещает их ребенок. Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему детскому саду. Анализ обработки анкет показал стабильно высокие показатели оценки деятельности учреждения родителями в сравнении с 2021 годом. Так 100% родителей в целом удовлетворены работой детского сада (в 2022г – 100%); работой педагогического персонала удовлетворены – 100% родителей (в 2022г – 99%), обслуживающего персонала – 100% родителей (в 2022г – 100%). Организацией

питания в МБДОУ удовлетворены – 98% (в 2022г – 96%), а материально-технической оснащённостью – 97% родителей (в 2021г – 95%). 98% родителей удовлетворены санитарно-гигиеническим и медицинским обеспечением в МБДОУ. 94% родителей оценивают нагрузку ребенка в детском саду, как оптимальную. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов. 73% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной; 25% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы; 2% не удовлетворены.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

3./ Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения.

- Образовательная деятельность организуется в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования;
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа в 2022 году выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2023 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

